

ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ

Составлен в соответствии с
государственными требованиями к
минимуму содержания и уровню
подготовки выпускников по направлению
«Юриспруденция» и Положением «Об
УМКД РАУ».

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Института
Калашян М.А.

«23» июня 2022 г.

И.о. заведующей кафедрой
Зограбян Н.Ю.

Институт: Права и политики

Кафедра: Уголовного права и уголовно-процессуального права

Автор: профессор, д.ю.н. Цагикян Степан Шантович

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: М2.В.04 «Коррупция как угроза
национальной безопасности»

Магистерская программа:

«Уголовное право и уголовно-процессуальное право»

Направление: 40.04.01 «Юриспруденция»

Форма обучения: заочная

ЕРЕВАН

1. Аннотация.

В обществе, переживающем трансформации, обостряются социальные противоречия, возникают экономические, политические, правовые и другие проблемы, в разных сферах проявляется коррупция.

Коррупция как общественно опасное явление имеет сложный и многофакторный причинный механизм и многочисленные проявления.

Коррупция парализует здоровый общественный организм, поражает государственные структуры, посягает на важнейшие социальные ценности, попирая как моральные, так и правовые нормы.

В борьбе с коррупцией необходим комплекс социально-экономических, политических, правовых, морально-психологических, организационных и других мер, применение совместных усилий как со стороны граждан, так и общества и государства в целом.

В Республике Армения целью антикоррупционной стратегии является противостояние росту коррупции, уменьшение коррупционных рисков, ликвидация причин, способствующих распространению коррупции, формирование в стране здоровой морально-психологической атмосферы.

В рамках изучения дисциплины предполагается ознакомление студентов с основными направлениями эффективной борьбы с коррупцией, предполагающей в первую очередь изучение причин, порождающих ее, основных сфер и форм проявления. Для противодействия коррупции необходимо верно установить приоритетные направления борьбы в социальной, экономической, политической, управленческой, правоохранительной и других сферах деятельности. Важное значение имеет участие институтов гражданского общества, без которых невозможно преодоление коррупционных явлений.

Взаимосвязь с другими дисциплинами. Курс «Коррупция как угроза национальной безопасности» тесно взаимосвязан с такими дисциплинами направления «Юриспруденция», как «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Криминология», «Проблемы квалификации преступлений против интересов государственной службы», «Международное сотрудничество в борьбе с коррупцией» и другие.

Требования к исходным уровням знаний и умений студентов. Для надлежащего освоения дисциплины студент должен иметь базовые знания по дисциплине «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Криминология», «Коррупционные преступления в сфере экономической деятельности».

При изучении дисциплины используются как аудиторные формы работы (лекции, семинары, практические занятия, контрольные работы), так и активная самостоятельная работа обучающихся.

Лекция служит организующим началом работы студента. На лекциях излагается общая характеристика отрабатываемых вопросов, раскрываются основные понятия и категории, предлагается обзор правовых и научных источников, даются практические рекомендации по изучению темы, задание на самостоятельную работу.

Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам курса и призваны углубить и расширить теоретические знания, полученные в ходе изучения соответствующей темы.

Семинарское занятие обычно складывается из двух частей:

- 1) обсуждение теоретических вопросов;
- 2) решение задач.

Обсуждение теоретических вопросов требует от студента подготовки: необходимо изучить основную литературу, рекомендованную дополнительную учебную и научную литературу. Решение задач должно быть юридически грамотно аргументировано. Задачи решаются в письменном и в устном виде. Методика решения задач студентам представляется на лекции.

Материал дисциплины изучается на лекциях, семинарских занятиях, а также в процессе самостоятельной работы. Изучение дисциплины предполагает широкое использование научной и учебной литературы, международно-правовых актов, действующего законодательства и практики его применения, монографий и другой специальной литературы, рекомендуемых в планах ее семинарских и практических занятий. Перечень литературы представлен в виде как основной, так и дополнительной литературы, рекомендуемой слушателям для каждой из тем курса.

2. Учебная программа

2.1. Цели и задачи дисциплины.

Преподавание дисциплины преследует цель формирования у студентов углубленных профессиональных знаний о понятии и сущности коррупции и основных путях борьбы с ней, приобретение навыков применения соответствующих уголовно-правовых норм в практической деятельности. Дисциплина направлена на успешное решение задачи подготовки квалифицированных кадров - юристов, овладевших теоретическими знаниями и определенными правоприменительными навыками, необходимыми для профессиональной деятельности.

2.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины выпускники должны:

- знать теоретический и фактический материал дисциплины;
- понимать основные причины коррупционных правонарушений,
- иметь представление об основных видах коррупционных правонарушений,
- знать систему мер предупреждения коррупции,
- уголовно-правовые проблемы предупреждения коррупции,
- роль институтов гражданского общества в борьбе с коррупцией;
- основные направления международного сотрудничества по борьбе с коррупцией.

2.3. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах)

Таблица трудоемкости дисциплин и видов учебной работы

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	144			144			
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	18			18			
1.1.1. Лекции	4			4			
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	14			14			
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов							
1.1.2.2. Кейсы							
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги							
1.1.2.4. Контрольные работы							
1.1.2.5. Другое (указать)							
1.1.3. Семинары							
1.1.4. Лабораторные работы							
1.1.5. Другие виды (указать)							
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	126			126			
1.2.1. Подготовка к экзаменам							
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)							
1.2.2.1. Письменные домашние задания							
1.2.2.2. Курсовые работы							
1.2.2.3. Эссе и рефераты							
1.2.2.4. Другое (указать)							
1.3. Консультации							
1.4. Другие методы и формы занятий							
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать)	Экзамен			Экзамен			

2.4. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по учебному плану

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции и(ак. часов)	Практ. Занятия (ак. часов)	Семина- ры (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)	Другие виды занятий (ак. часов)
1	2=3+4+5+6+7	3	4	5	6	7
Модуль 1.						
Тема 1. 1.1. Понятие и сущность коррупции. Общественная опасность коррупции 1.2. Социальные последствия коррупции	37	1	4			32
Тема 2. 2.1. Коррупционные преступления в системе государственной власти и управления 2.2. Коррупционные преступления в частном секторе	37	1	4			32
Тема 3. Субъекты коррупционных правонарушений.	37	1	4			32
Тема 4. 4.1. Административные правонарушения коррупционного характера 4.2. Коррупционные дисциплинарные проступки	33	1	2			30
ИТОГО	144	4	14			126

3. Содержание разделов и тем дисциплины

Модуль 1

Тема 1.

1.1. Понятие и сущность коррупции. Общественная опасность коррупции

Определение коррупции, ее существенные особенности. Основные направления в понимании сущности коррупции. Действующие законодательные акты о борьбе с коррупцией стран СНГ и их особенности. Качественные и количественные признаки общественной опасности коррупции. Сущность распространенности и латентности коррупционных проявлений.

Исторический опыт мирового сообщества предполагает зарождение коррупции как явления, связанного с функцией социального управления физическими и материальными ресурсами. Законотворческая и организационная деятельность невозможна без четкого определения понятия и сущности коррупции. Имеющиеся теоретические разработки ученых России, США, Германии, Франции, Великобритании и других стран мира свидетельствуют, что нет однозначного понимания и определения сущности коррупции. В вопросе понимания коррупции преобладают два направления: узкое – как уголовно-правового явления – и широкое – как сложного собирательного социального явления. Важными в этой области являются такие международно-правовые акты, как Кодекс поведения должностных лиц, Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию 1999 г., Конвенция гражданского права против коррупции 1999 г., Межамериканская конвенция против коррупции 1996 г., Резолюция VIII Конгресса ООН «Коррупция в сфере государственного управления» и др.

Общественная опасность коррупции характеризуется совокупностью различных качественных и количественных показателей и свойств. К количественным показателям относят распространенность коррупции, включающую в себя состояние, уровень и динамику рассматриваемого явления. К качественным показателям коррупции следует отнести значительное расширение сферы коррупционных проявлений, затрагивающих все новые социальные институты общественной и государственной жизни, высокую латентность коррупционных правонарушений, демографический фактор, географию распространения явления.

1.2 Социальные последствия коррупции

Качественные и количественные признаки социальных последствий коррупции. Многообъектность, неотвратимость, относительная изменчивость как признаки социальных последствий.

Социальные последствия коррупции обширны и многообразны, они включают материальные, моральные, политические и другие аспекты. В качестве угрожающих последствий коррупции следует выделить:

- Грубое нарушение установленного порядка осуществления полномочий должностных лиц и служащих органов государственной власти, местного самоуправления;
- Предоставление незаконных привилегий коррумпированным группировкам и кланам;
- Способствование криминализации и тенизации экономических отношений, легализации доходов, полученных преступным путем;
- Питание организованной преступности и др.

Коррупция угрожает верховенству закона, демократии и правам человека, подрывает эффективное государственное управление, нарушает принципы равенства и социальной справедливости.

Тема 2.

Тема 2.1. Коррупционные преступления в системе государственной власти и управления

Основные группы коррупционных преступлений в системе государственной власти и управления. Диапазон коррупционных преступлений направленных против государственной власти и управления конституционных прав и свобод человека, здоровья общества, правосудия и воинской службы. Коррупционные правонарушения направленные против собственности и хозяйственной деятельности по УК РА. Юридические признаки коррупционных преступлений.

Группа правонарушений в системе государственной власти и управления и направлена против конституционных прав и свобод человека и гражданина, здоровья нации, государственной службы, порядка управления, правосудия и военной службы. К категории преступлений против государственной службы относят: злоупотребление должностными полномочиями; превышение должностных полномочий; незаконное участие в

предпринимательской деятельности; получение взятки; дача взятки; посредничество во взяточничестве.

К юридическим признакам указанных коррупционных преступлений относят:

- лицо, находящееся на государственной службе, как субъект преступления;
- действие (бездействие), связанное с использованием служебного положения, вопреки интересам службы;
- умышленные действия с корыстной целью.

2.2. Коррупционные преступления в частном секторе

Диапазон коррупционных преступлений совершаемых не в государственном секторе согласно УК РА. Виды коррупционных преступлений направленных против собственности. Виды коррупционных преступлений направленных против хозяйственной деятельности. Характерные особенности коррупционных преступлений в частном секторе.

Тема 3. Субъекты коррупционных правонарушений.

Понятие субъекта коррупционных правонарушений. Основные направления в определении субъекта коррупционных правонарушений. Характерные особенности в правовом определении субъекта коррупционных правонарушений по законодательству зарубежных стран.

В теории и практике уголовного права ведутся дискуссии по вопросу о понятии субъекта коррупционных правонарушений. Данный вопрос получил четкую трактовку в уголовных кодексах зарубежных государств, в частности, в Уголовном кодексе Германии, согласно которому таковым может быть представитель власти и субъект, специально выполняющий обязанности государственного служащего. Публичный служащий как субъект должностных преступлений называется также в уголовных кодексах Австрии, Дании, Франции и Японии. На протяжении многих лет судебная практика непоследовательно и противоречиво решала вопрос о возможности привлечения к уголовной ответственности за должностные преступления представителей той группы государственных служащих, которые отнесены к категории специалистов: инженеры, экономисты, врачи и т.д. В этом отношении следует согласиться с точкой зрения Б.В. Волженкина, считающего, что профессионально-производственная деятельность специалистов может быть связана с выполнением

организационно-распорядительных или административно-хозяйственных полномочий по управлению людьми, распоряжению или управлению материальными ценностями, совершением по службе юридически значимых действий, влекущих правовые последствия, и, следовательно, акты поведения одних и тех же лиц в различных аспектах их деятельности могут иметь и должностной, и не должностной характер.

Широкое понимание коррупции предполагает включение в круг субъектов коррупционных правонарушений, кроме всего спектра государственных служащих, несомненно, и служащих частного сектора.

Тема 4.

4.1. Административные правонарушения коррупционного характера

Правовое определение административных коррупционных правонарушений. Особенности административного законодательства РА предусматривающих широкий диапазон деяний относящихся к коррупционным правонарушениям о внесении изменений и дополнений в Кодекс РА об административных правонарушениях расширяющих диапазон коррупционных правонарушений в избирательной системе. Основания относящие административные правонарушения связанные со служебной деятельностью к коррупционным правонарушениям. Отличительные особенности российского и армянского административного законодательства по вопросу эффективности предупредительных мер по борьбе с коррупцией.

Правовая наука под административным коррупционным правонарушением понимает обладающее признаками коррупции и не являющееся преступлением правонарушение, за которые установлена административная ответственность. К административным коррупционным проступкам следует отнести ряд нарушений, допущенных в процессе организации выборов всех уровне , а также предусматривающие административную ответственность нарушения, связанные со служебной деятельностью, совершенные должностными лицами. В частности, к таковым относятся:

В сфере административных правонарушений, посягающих на права граждан и здоровье населения:

- Нарушение трудового законодательства и правил защиты труда;
- Нарушение санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических правил и норм.

4.2. Коррупционные дисциплинарные проступки

Сущность дисциплинарных коррупционных проступков, правовое определение дисциплинарных коррупционных проступков.

4. Распределение весов по видам контролей

Формы контролей	Веса форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей			Веса форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей			Веса оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей			Веса итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 ¹	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3		
Вид учебной работы/контроля											
Контрольная работа						0,5					
Тест											
Курсовая работа											
Лабораторные работы											
Письменные домашние задания											
Реферат											
Эссе											
<i>Опрос</i>			1								
<i>Другие формы (Указать)</i>											
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей									0,5		
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										1	
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля											0,5
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)											0,5
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

¹ Учебный Модуль

4.1. Формы и содержание текущего, промежуточного и итогового контролей.

Доклады по темам. Цель: углубленное изучение вопроса или темы. Критерии оценки: наличие плана, списка изученной литературы, точность ссылок, логичность и последовательность изложения, обоснованность выводов, предъявление собственной точки зрения по изученному вопросу.

Выполнение логических и проблемных заданий. Цель: закрепление изученного вопроса. Критерии оценок: логичность, использование знаний теоретического материала.

Тестирование. Цель: проверить и оценить знания студентов.

Итоговый контроль. Цель: проверить и оценить знания студентов; обобщить и структурировать изученный материал.

5. Теоретический блок

5.1. Список литературы

1. Скобликов П.А.
Актуальные проблемы борьбы с коррупцией и организованной преступностью в современной России / П.А. Скобликов. - Москва : НОРМА, 2020. - 272 с.
2. *Румянцева, Е. Е.* Противодействие коррупции : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. Е. Румянцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с.
3. Коррупция в современной России: понятие, причины, противодействие: коллективная монография / под ред. С.Н. Чурилова, Н.С. Грудина. – М.: Издательство РГСУ, 2017. – 174 с.
4. Противодействие коррупции: новые вызовы : монография / С.Б. Иванов, Т.Я. Хабриева, Ю.А. Чиханчин [и др.] ; отв. ред. Т.Я. Хабриева. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2016. — 384 с.
5. Цагикян С.Ш. –Коррупция, причины, последствия// Ереван 2003г.
6. Цагикян С.Ш. –Роль общества в борьбе с коррупцией//, Ереван.2003
7. Антикоррупционная политика. Учебное пособие. Под.ред. Сатарова А. , Москва 2004г.
8. Волженкин В, Квашис В, Цагикян С. –Ответственность за взяточничество// Ереван 1988г.
9. Максимов С.В. –Коррупция Закон Ответственность . Москва 2000
10. Цагикян С.Ш. –Противодействие коррупции в Армении// Санкт-Петербург, 2006

11. Конституция Российской Федерации.
12. Конституция РА
13. Кодекс поведения должностного лица по поддержанию правопорядка, принятый Резолюцией 34/169 Генеральной Ассамблеи ООН от 17.12.1979./ В кн. СССР и международное сотрудничество в области прав человека. Документы и материалы. М.,1989, с. 500-505.
14. Резолюция VIII Конгресса ООН 1990 г. "Коррупция в сфере государственного управления".
15. Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности (15.11.2000 года) Конвенция вступила в силу для России 25.06.2004).
16. Конвенция ООН против коррупции (31.10.2003 года)
17. Рекомендация N P(2000)10 комитета министров Совета Европы о кодексах поведения для государственных служащих. 11 мая.2000г.
18. Конвенция СЕ об отмывании, выявлении, изъятии и конфискации доходов от преступной деятельности (Страсбург, 0811.1990) (Для России вступила в силу с 01.12.2001 г).
19. Конвенция СЕ об уголовной ответственности за коррупцию, принятая Комитетом министров Совета Европы 27.01.1999 года (ETS N 173).
20. Конвенция СЕ о гражданско-правовой ответственности за коррупцию, принятая Комитетом Министров Совета Европы 4.11.1999 года (ETS N 174).
21. Резолюция (98) 7 Комитета Министров СЕ (принята на 102-й сессии 4.05.1998 года), санкционирующая частичное расширенное соглашение о создании «Группы государств против коррупции (ГРЕКО)» с целью расширения возможностей ее членов в борьбе с коррупцией путем контроля за соблюдением их обязательств в этой области.
22. Модельный закон Межпарламентской Ассамблеи СНГ "О борьбе с коррупцией".
23. Закон РА "О декларировании доходов и имущества руководителей органов власти." От 27.07.2001г.
24. Избирательный Кодекс Республики Армения с изменениями и дополнениями по 3. 08. 2002 г.
25. Кодекс РА об административных правонарушениях.
26. Уголовный Кодекс Республики Армения
27. Модельный закон СНГ –Основы законодательства об антикоррупционной политике 2003г.

6. Практический блок

6.1. Планы практических и семинарских занятий

Вид занятия – занятие с элементами логических, проблемных и программированных заданий.

Формы контроля: устный опрос, выполнение логических, проблемных и программированных заданий.

Тема 1.

1.1. Понятие и сущность коррупции. Общественная опасность коррупции

1.2. Социальные последствия коррупции

Вопросы для обсуждения:

1. Коррупция как социально-правовое явление.
2. Различные подходы к определению понятия коррупции. Какое определение понятия коррупции на Ваш взгляд является наиболее полноценным и охватывающим его уголовно-правовую и социальную сущность?
3. Перечислите качественные и количественные признаки общественной опасности коррупции.
4. Перечислите основные социальные последствия коррупции.

Тема 2.

2.1. Коррупционные преступления в системе государственной власти и управления

2.2. Коррупционные преступления в частном секторе

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите юридические признаки преступлений коррупционного характера.
2. Общая характеристика основных коррупционных преступлений в системе государственной власти.
3. Общая характеристика основных коррупционных преступлений в частном секторе.

Тема 3. Субъекты коррупционных правонарушений.

Вопросы для обсуждения:

1. Проанализируйте круг субъектов коррупционных правонарушений в зависимости от узкого и широкого подходов к определению понятия коррупции.
2. Перечислите основные признаки субъекта коррупционных преступлений.

3. Проблемные аспекты признания субъектом коррупционных правонарушений медицинских работников.
4. Социально-демографическая характеристика личности коррупционеров.

Тема 4.

4.1. Административные правонарушения коррупционного характера

4.2. Коррупционные дисциплинарные проступки

Вопросы для обсуждения:

1. Основные виды административных правонарушений коррупционного характера (Нарушения, допущенные в процессе организации выборов как административные коррупционные проступки).
2. Основные виды коррупционных дисциплинарных проступков
 - 2.1. Запрет лицам, занимающим государственную должность, занимать другую должность в государственных органах, органах местного самоуправления.
 - 2.2. Запрет лицам, занимающим государственную должность, заниматься предпринимательской деятельностью.
3. Основные направления профилактики и предупреждения административных и дисциплинарных правонарушений коррупционного характера.

7. Блок ОДС и КИМ

7.1. Тематика курсовых, рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ

1. Основные тенденции в понимании сущности коррупции.
2. Коррупция в сфере здравоохранения.
3. Коррупция в сфере образования.
4. Проблемы определения субъекта коррупционных преступлений в сфере образования и здравоохранения.
5. Зарубежный опыт противодействия коррупции.
6. Роль и значение международного сотрудничества в вопросах наиболее эффективного предупреждения и борьбы с коррупцией.
7. Криминологическая характеристика личности коррупционера.

8. Методический блок

Методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине состоит из:

- определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- конспектов лекционного материала;
- подбора необходимой учебной и научной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- определения логических, практических, проблемных заданий, позволяющих студентам самостоятельно закрепить полученные знания;
- словаря основных терминов и понятий;
- определения банка контрольных вопросов и заданий по дисциплине, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организации консультаций преподавателя со студентами для разьяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Эффективная самостоятельная работа студентов по изучению курса дисциплине обеспечит студентам успешную сдачу зачета и глубокие знания по дисциплине, необходимые современному человеку и специалисту-юристу.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;

- написание докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ, составление графиков, таблиц, схем;

- участие в работе семинаров, научных конференций, олимпиад;

- подготовка к зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

Таким образом, самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. В учебных планах всех дисциплин на нее отводится не менее половины учебного времени.

При изучении курса надо постоянно работать с учебной и научной литературой. Необходимо постоянно тренировать свою память – пытаться пересказать прочитанное. Чтобы ориентироваться в основных проблемах науки следует прочитать два-три учебника полностью. При чтении монографий и научных статей рекомендуется делать конспекты и выписки.

Студенты должны понимать, что даже самый объемный учебник является лишь сжатым, концентрированным выражением всего материала, который существует по данной дисциплине. В учебнике, во-первых, приводятся и объясняются основные понятия и факты, причем их интерпретация соответствует общепризнанной или доминирующей точке зрения в науке; во-вторых, обращается внимание на дискуссионные вопросы, что позволит студентам изучить проблему по другим источникам и сформировать собственную точку зрения. Нередко в учебниках приводятся мнения и аргументация других ученых по какой-либо проблеме, что призвано содействовать углублению ваших знаний.

Независимо от вида учебника, работа с ним должна происходить в течение всего семестра, а его материал - распределяться равномерно по неделям, в соответствии с темами лекций и семинарских занятий. Неплохой эффект дает чтение учебника не после лекции, а наоборот, перед ней. Студент, уже ознакомленный с темой по учебнику, воспринимает и запоминает основные положения лекции намного легче.

При ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном чтении лучше акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. Можно составить их краткий конспект, что позволит изученный материал быстро освежить в памяти перед экзаменом. Не забудьте отметить сложные и не понятные вам места, чтобы на занятии задать вопрос преподавателю.

Один из лучших способов закрепления материала – попытаться объяснить тему кому-либо, например, однокурснику. В этом случае студент почувствует, какие пробелы имеет в знании данного вопроса. Кроме этого, при работе с учебником студент может составить несколько десятков сложных тестовых заданий, также предложив их однокурсникам. Если задания окажутся слишком легкими для них, значит, материал проработан недостаточно глубоко.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Ценность семинара как формы обучения состоит в следующем:

- вы имеете возможность не просто слушать, но и говорить, что способствует усвоению материала: подготовленное вами выступление, высказанное дополнение или вывод «включают» дополнительные механизмы вашей памяти;
- происходит углубление знаний за счет того, что вопросы рассматриваются на более высоком, методологическом, уровне или через их проблемную постановку;
- немаловажную роль играет обмен знаниями: нередко при подготовке к семинару курсантам (слушателям) удается найти исключительно интересные и познавательные сюжеты, что расширяет кругозор всей группы;
- развивается логическое мышление, способность анализировать, сопоставлять, делать выводы;
- на семинаре вы учитесь выступать, дискутировать, обсуждать, аргументировать, убеждать, что особенно важно для будущих юристов;
- имея возможность на занятии говорить, вы учитесь оперировать необходимой в вашей будущей работе терминологией.

На практике существует 3 основных вида семинаров: а) обычные, или систематические, предназначенные для изучения курса в целом; б) тематические, обычно применяемые для углубленного изучения основных или наиболее важных тем курса; в) спецсеминары исследовательского характера с независимой от лекций тематикой.

Первый вид семинара является основным в предложенной студенту системе образования. По всем изучаемым дисциплинам разработаны планы семинарских занятий с конкретными вопросами и заданиями по каждой теме. При подготовке к семинару основная задача студента – найти ответы на поставленные вопросы, поэтому лучше законспектировать найденный материал.

Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности семинара как вида занятия, для подготовки к нему студентам также необходимо:

- внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
- ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
- проработать дополнительную литературу и источники;
- решить задачи и выполнить другие письменные задания.

Методические рекомендации по подготовке к итоговому контролю

Для успешной сдачи итогового контроля рекомендуется соблюдать несколько правил.

1. Подготовка к контролю должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до итогового контроля: распределите вопросы таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала сессии.

3. Откажитесь от мысли – взять на модуль шпаргалки. Как показывает опыт, они отвлекают и создают психологические препятствия для сдачи модуля. Вместо того, чтобы сосредоточиться на билете, студент думает о том, как незаметно воспользоваться шпаргалкой, и в результате оказывается не готов к ответу. Написание шпаргалок как вид конспектирования можно признать целесообразным для определенной категории студентов, так как происходит повтор и переработка материала.